

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«САМАРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «СЭК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СЭК»

 О.А. Смагина
«17» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(программа повышения квалификации)
«РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И СЕРВИСОВ
GOOGLE

2020 г.

Программа «Разработка электронного образовательного ресурса для обучающихся на основе офисных приложений и сервисов Google» предназначена для педагогических работников образовательных организаций, обладающих начальной компьютерной грамотностью; направлена на формирование практического опыта по созданию интерактивного образовательного ресурса для обучающихся на основе офисных приложений и сервисов Google.

Разработчики:

Нуждин Анатолий Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой поликультурного образования СИПКРО.

Правообладатель программы:

Нуждин Анатолий Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой поликультурного образования СИПКРО.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Разработка электронного образовательного ресурса для обучающихся на основе офисных приложений и сервисов Google»

1.1. Область применения программы

Программа используется в процессе повышения квалификации работников системы образования.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций и направлена на формирование практического опыта по созданию электронного образовательного ресурса для обучающихся на основе офисных приложений и сервисов Google.

Программа нацелена на получение следующего результата:

Результат 1. Слушатель разрабатывает электронный образовательный ресурс для обучающихся на основе офисных приложений и сервисов Google.

Востребованность результатов программы обусловлена требованиями Профессионального стандарта «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н): «применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы».

Современный образовательный процесс предусматривает новые роли учителя как широкоиспользующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, позволяющей решить поставленную перед ним задачу, и учителя, как консультанта, который должен обладать навыками использования компьютерных технологий.

Новые формы взаимодействия участников образовательного процесса предусматривают организацию электронной образовательной среды, элементы которой можно создать самостоятельно. Одним из таких элементов являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

ЭОР стали неотъемлемой частью современного образования. Они позволяют расширить возможности обучения и повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации, мо-

жет выбрать данную программу для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения программы

С целью формирования названного результата обучения обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- разработки электронного образовательного ресурса для обучающихся на базе интернет-службы Google Sites, с использованием офисных приложений и сервисов Google;

уметь:

- применять офисные приложения в образовательном процессе;
- использовать электронные образовательные ресурсы в учебном процессе;
- регистрировать электронный образовательный ресурс в интернет-службе Google Sites;
- создавать и размещать текстовые материалы в виде веб-страницы, используя технологический инструмент Google Sites;
- добавлять в качестве учебных материалов файлы в формате *.doc, *.pdf, *.ppt и др, каталоги с файлами, интернет-ресурсы, мультимедийные ресурсы;
- создавать практические задания для обучающихся на основе сервисов Google;
- настраивать в службе Google Sites средства коммуникации: чат, текстовые сообщения, объявления;

знать:

- средств современных ИКТ для активизации познавательной деятельности учащихся;
- требования к условиям организации деятельности учащихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий;
- правовые аспекты использования информационных технологий;
- технологический инструмент Google Sites;
- пользовательский интерфейс интернет-службы Google Sites.

1.3. Количество часов на освоение программы: все

го – 96 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 2.1.

Учебно-тематический план программы

Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Тема 1. Электронные образовательные ресурсы и их применение в учебном процессе	4	4	2			
Тема 2. Применение современных информационных технологий в учебной деятельности	32	26	22			6
Тема 3. Конструирование среды электронного образовательного ресурса с использованием инструментария службы Google Sites	20	14	12			6
Тема 4. Создание и размещение учебных материалов и практических заданий в среде Google	30	20	18			10
Тема 5. Организация учебного взаимодействия в среде Google	10	8	6			2
Всего:	96	72	60			24

2.2. Содержание обучения по программе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Электронные образовательные ресурсы и их применение в учебном процессе	Содержание	
	1. Описание и классификация ЭОР.	2
	2. Типология ЭОР, их функциональные возможности и общенаправленного использования в процессе обучения.	
	3. Требования к структуре и содержанию ЭОР.	
	Практические занятия	
1. Разработка структуры и определение содержания ЭОР.	2	

Тема2.Применение современных информационных технологий в учебной деятельности	Содержание		
	1.	Использование офисных приложений в образовательном процессе	1
	2.	Мультимедиа технологии в образовательном процессе	1
	3.	Интернет технологии в образовательном процессе	0,5
	4.	Электронные образовательные ресурсы	0,5
	5.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	1
	Практические занятия		
	1.	Применение офисных приложений в образовательном процессе	12
	2.	Применение мультимедиа технологий в образовательном процессе	6
	3.	Применение интернет технологий в образовательном процессе	4
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Отбор дидактического обеспечения занятия в режиме выбранной технологии	6
	Тема3.Конструирование среды электронного образовательного ресурса с использованием инструментария службы Google Sites	Содержание	
1.		Структурные элементы и функциональные возможности электронной среды Google.	2
Практические занятия			
1.		Регистрация аккаунта пользователя системе Google. Изменение настроек учетной записи, редактирование личной информации. Первоначальная регистрация ЭОР в службе Google Sites.	12
2.		Разработка макета ЭОР в Google Sites.	
3.		Настройка внешнего вида ЭОР.	
Самостоятельная работа			
1.	Отбор учебного и дидактического материала для ЭОР по предмету.	6	
Тема4.Создание и размещение учебных материалов в практических заданиях в службе	Содержание		
	1.	Технология компоновки и размещения учебных материалов в среде Google.	2
	2.	Представление учебного материала в виде гипертекста. Ресурсы (файл, веб-страница, ссылка на веб-страницу) для представления теоретического материала.	
	3.	Специфика разработки практических заданий в Google Sites.	

Google Sites	Практические занятия		
	1.	Создание и размещение текстовых материалов в виде веб-страницы в службе Google Sites.	4
	2.	Освоение алгоритма размещения в качестве учебных материалов файлов в формате *.doc, *.pdf, *.ppt и др, каталогов файлами (папки) курса, интернет-ресурсов, мультимедийных ресурсов.	6
	3.	Создание и размещение различных видов практических заданий (тесты, опрос, проектные задания и др).	8
	Самостоятельная работа		
	1.	Размещение текстового материала по предмету в виде веб-страницы и добавление файлов в формате *.doc, *.pdf, *.ppt создаваемый электронный образовательный ресурс	10
	2.	Создание практических заданий (тесты, опрос, проектные задания и др.) по предмету и размещение их в создаваемый электронный образовательный ресурс	
Тема 5. Организация учебного взаимодействия в среде Google	Содержание		
	1.	Инструментарий Google для коммуникаций: чаты, письменные сообщения, объявления. Правила ведения форума, чата.	2
	2.	Возможности организации совместного доступа к ЭОР. Предоставление прав для группы Google	
	Практические занятия		
	1.	Настройка инструментов Google Sites, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и обучающихся: чат, письменные сообщения, объявления, совместная работа и т.д.	2
	2.	Представление разработанного ЭОР на основе сервисов Google.	4
	Самостоятельная работа		
1.	Создание и размещение чата, письменных сообщений, объявления в создаваемый интерактивный образовательный ресурс.	2	
Всего			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает использование слушателями компьютерного оборудования.

Оборудование учебного класса и рабочих мест класса:

Класс должен быть оборудован стандартными комплектами программно-технических средств, установленных на офисных компьютерах приложениями Microsoft (Word, Excel, PowerPoint) и позволяющими работать с сервисами Google.

Каждый компьютер должен иметь широкополосный доступ в сеть Интернет.

Класс должен быть оборудован экраном (интерактивной доской) и мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения
2. ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.
3. Брыксина О.Ф., Мысина М.Н. Создание образовательного веб-сайта с использованием технологического инструментария Google Sites: учебно-практическое пособие. – Самара, 2012.
4. Иванова А.В. Педагогические условия проектирования и использования электронных образовательных ресурсов для формирования познавательного интереса младших школьников / А.В. Иванова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2014. - № 1 (81). - С. 100-104.
5. Суворова Т.Н. Проектирование электронных образовательных ресурсов / Суворова Т.Н. // Информатика и образование. - 2013. - №9. - С. 91-95.

Дополнительные источники

1. Никольская И.А. Разработка электронных учебников для лиц с нарушением психического развития / Никольская И.А. // Коррекционная

педагогика: теория и практика. - 2013. - №1. - С. 17-20.

2. Пронина К.Б. Возможности цифровых образовательных ресурсов в реализации нового Федерального государственного стандарта начального общего образования / Пронина К.Б., Чудинова Е.В. // Информатика и образование. - 2012. - №6. - С. 35-38.
3. Якушева Н.М. Некоторые особенности разработки и реализации дидактических принципов создания средств электронного обучения / Якушева Н.М. // Информатика и образование. - 2012. - №6. - С. 101-103.
4. Якушина Е.В. Электронно-образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы / Якушина Е.В. // Народное образование. - 2012. - №1. - С. 184-188.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса Основное требование к организации курса - обеспечение его интерактивности и практической направленности. Аудиторные занятия должны проходить в форме коротких лекций, дискуссий и практических работ за компьютерами. Слушатели должны обучаться и вести работу в той же информационной среде, в которой в дальнейшем им предстоит работать со своими обучающимися.

Для повышения эффективности обучения должно использоваться многообразие форм средств представления учебной информации: от гипертекстовых документов до демонстрационных видеороликов. Обучающиеся должны иметь возможность работать с электронным ресурсом, который содержит теоретический материал, электронные лекции, состоящие из теоретической части и интерактивных практических заданий. Практические задания должны обеспечивать возможность проводить занятия со слушателями различной подготовленности.

Слушатели данного курса повышения квалификации должны иметь возможность изучить особенности организации интерактивного учебного взаимодействия, а также способы создания и редактирования учебного контента.

На занятиях должна обеспечиваться возможность для слушателей:

- знакомиться с теоретическим материалом;
- участвовать в дискуссии: высказываться, слушать, интерпретировать;
- работать как индивидуально, так и в группах;
- осваивать общепользовательские и общеметодические навыки в области ИКТ.

Входные требования к обучающимся:

Знания и умения в области информационных технологий - базовый уровень начальной компьютерной грамотности: навыки работы с офисными приложениями, владение навыками проведения базовых операций с файловой системой, программными приложениями и аппаратными компонентами операционной системы Windows. Навыки работы в сети Интернет, работа с электронной почтой.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Все преподаватели, привлекаемые к осуществлению образовательного процесса, должны иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или дополнительную профессиональную подготовку по направлению деятельности в образовательном учреждении, опыт педагогической и практической деятельности в ОО не менее одного года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль направлен на выявление умения слушателей устанавливать связи и отношения между изученными понятиями, делать самостоятельные выводы. Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации. Слушателям предоставляется возможность выбора формы контроля и коррекции полученных знаний: выполнение индивидуальных заданий, текущее тестирование. Для закрепления материала в конце темы предлагаются задания для самостоятельной работы. Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий. Контроль освоения учебного материала может осуществляться также в форме рефлексии собственной деятельности.

Итогом обучения является подготовка слушателями собственного электронного образовательного ресурса по преподаваемому предмету на основе офисных приложений и сервисов Google.

Итоговый контроль проводится в форме презентации собственного электронного ресурса, в ходе которой слушатели демонстрируют приобретенные навыки.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован\не сформирован».

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Слушатель разрабатывает электронный образовательный ресурс для обучающихся на основе офисных приложений и сервисов Google</p>	<p>Структура разрабатываемого электронного образовательного ресурса соответствует выбранному типу ЭОР</p> <p>Электронный образовательный ресурс содержит учебный теоретический материал в форме веб-страниц, пояснений, дополнительного материала в виде файлов в формате *.doc, *.pdf, *.ppt</p> <p>Электронный образовательный ресурс содержит дополнительный учебный материал в форме каталогов с файлами, интернет-ресурсов, мультимедийных ресурсов</p> <p>Электронный образовательный ресурс содержит практические задания для обучающихся (тесты, опрос, проектные задания и др.)</p> <p>В электронном образовательном ресурсе использованы различные формы учебного взаимодействия (чат, сообщения, объявления, совместный доступ)</p>	<p>Экспертная оценка презентации электронного образовательного ресурса, созданного с использованием офисных приложений и сервисов Google</p>

Листоценивания итоговой работы

Показатели оценки	Критерии оценивания	Оценка соответствия / балл		
Структура разрабатываемого электронного образовательного ресурса соответствует выбранному типу ЭОР	Структура разрабатываемого электронного образовательного ресурса соответствует выбранному типу ЭОР	2		
	Структура разрабатываемого электронного образовательного ресурса не соответствует выбранному типу ЭОР			Экспертиза завершенна
Электронный образовательный ресурс содержит учебный теоретический материал в форме веб-страниц, пояснений, дополнительного материала в виде файлов в формате *.doc, *.pdf, *.ppt	Теоретического материала в службе Google Sites представлен в формате веб-страниц, пояснений и дополнительного материала в виде файлов в формате *.doc, *.pdf, *.ppt и др.	2		
	Теоретического материала в службе Google Sites представлен только в формате веб-страниц без дополнительного материала в формате *.doc, *.pdf, *.ppt		1	
Электронный образовательный ресурс содержит дополнительный учебный материал в формате каталогов файлов, интернет-ресурсов, мультимедийных ресурсов	Электронный образовательный ресурс содержит дополнительный учебный материал в формате каталогов файлов, интернет-ресурсов, мультимедийных ресурсов	2		
	Электронный образовательный ресурс не содержит дополнительный учебный материал в формате каталогов файлов, интернет-ресурсов, мультимедийных ресурсов			0
Электронный образовательный ресурс содержит практические задания для обучающихся (тесты, опрос, проектные задания и др.)	Электронный образовательный ресурс содержит различные виды практических заданий (тесты, опрос, проектные задания и др.)	2		
	Электронный образовательный ресурс содержит практические задания одного вида		1	
	Электронный образовательный ресурс не содержит практические задания			0
В электронном образовательном ресурсе используются различные формы учебного взаимодействия (чат, сообщения, объявления, совместный доступ)	В электронном образовательном ресурсе использовано несколько форм взаимодействия обучающихся (чат, сообщения, объявления, совместный доступ)	2		

ния, совместный доступ)	Вэлектроннообразовательном ресурсеиспользованатолькоодна форма взаимодействия обучающихся(чат,сообщения,объявления, совместный доступ)		1	
	Вэлектроннообразовательном ресурсенеиспользованыформы взаимодействияобучающихся(чат, сообщения,объявления,совместныйдоступ)			0
Всегобаллов		10	3	

Перевод балловвоценочное суждение:

7 -10 баллов-общепрофессиональная компетенция сформирована Менее

7 баллов-общепрофессиональная компетенция не сформирована